

Une possibilité de différenciation interne pour l'enseignement

Introduction

A l'école de Coire le projet de différenciation interne est conduit depuis trois ans. Nous avons commencé avec deux classes et nous en sommes à 30 classes cette année scolaire suite à des expériences positives.

Les enseignants doivent davantage préparer leurs leçons, mais cette forme d'enseignement augmente la motivation des élèves et ils font des progrès individuels.

Les programmes ne sont pas personnalisés, mais on offre aux élèves plusieurs choix qui leur permettent de travailler sur un même sujet.

Et c'est la salle de classe qui est le «troisième pédagogue». Il n'y a plus de « devant » et « derrière » dans la salle de classe. La place personnelle pour travailler n'existe plus. Les élèves rangent leur matériel dans des tiroirs personnels. Ceux qui ont du mal à se concentrer choisissent les places tranquilles qui n'offrent pas de distraction ou l'enseignant leur attribue les places pour travailler.

On raccourcit les phases d'enseignement afin de gagner du temps pour apprendre et étudier. Après l'introduction d'un sujet au cercle toute la classe travaille au même sujet, mais à niveaux différents auxquels tous les élèves ont accès. Ils comprennent vite quels travaux leur conviennent. Sinon l'enseignant soutient les élèves pour faire le choix d'un travail convenable.

L'expérience a montré qu'il est plus facile de s'adapter d'un seul coup à la différenciation interne. Après la réorganisation de la salle de classe les enseignants accommodent les anciens principes d'enseignement à la différenciation interne.

10 points caractéristiques pour le modèle de Coire

1. La salle de classe dispose de différentes zones pour travailler. Le tableau n'est plus l'objet central de la salle de classe. Les élèves peuvent choisir individuellement leurs places pour travailler. Le travail individuel est accompagné de travail et d'activités en groupe.
2. Les explications avec la classe ou avec des groupes individuels se font normalement en cercle et durent 15 minutes au maximum. Ainsi les enseignants ont plus de temps pour accompagner et aider les élèves quand ils travaillent seuls.

ChurerModell

3. Les élèves peuvent choisir parmi plusieurs activités à niveaux différents concernant un sujet. S'il le faut, l'enseignant peut aussi donner un exercice personnalisé à un élève.
4. Normalement l'enseignant spécialisé soutient les élèves dans la salle de classe.
5. Les enseignants discutent régulièrement avec les élèves sur leur façon d'apprendre. Une réflexion personnelle et puis une discussion en classe sollicitent les facultés d'argumentation et de réflexion des élèves.
6. Les enseignants qui donnent des cours en utilisant la différenciation interne acceptent les différences de niveau des élèves y compris leurs acquis. La «normalité» devient plus étendue. La différence individuelle des élèves est au cœur de l'enseignement.
7. Les enseignants mettent en question leurs propres exigences à l'égard du travail des élèves.
8. Les enseignants sont prêts à donner de plus en plus de responsabilité aux élèves, par exemple pour la correction de leurs propres travaux.
9. Chaque sujet de travail se termine par une évaluation que l'on mesure avec les objectifs du sujet. En parlant personnellement avec l'élève l'enseignant apprécie le progrès individuel de chacun.
10. Cette nouvelle forme d'enseignement est basée d'une part sur d'anciens principes qui ont fait leurs preuves et d'autre part sur des idées nouvelles de différenciation interne.

17.08.2014 Regula Flüeler