

Une possibilité de différenciation interne dans l'enseignement

# Le modèle de Coire

Le modèle de Coire nécessite que les enseignants renforcent leur confiance dans la capacité d'apprentissage de leurs élèves.

Prof. Dr. Silvia Pool Maag



# 1

## 4 éléments du modèle de Coire

### L'espace comme 3<sup>ème</sup> pédagogue



Si vous voulez enseigner selon le modèle de Coire, vous devez être prêt à réaménager la salle de classe. Les pupitres de l'école ne sont plus orientés vers le tableau noir. Le poste de travail personnel n'existe plus. Le matériel scolaire personnel est stocké sur des étagères. Certains postes de travail sont orientés vers l'extérieur et offrent moins de distractions. D'autres places de travail sont disposées librement dans la salle et permettent de travailler ensemble. Il est important de maintenir un espace de circulation suffisant pour que les élèves puissent se déplacer dans la classe et qu'il y ait assez de place pour s'asseoir en cercle.

### Des inputs/apports/interventions dans le cercle



Le cercle de chaises est le lieu de la communauté, où on se réunit au début et à la fin des cours. Chaque élève a une place fixe dans le cercle de chaises. En outre, chaque leçon s'ouvre par un input dans le cercle. Cela ne devrait pas durer plus de 15 minutes. Pendant ce temps, les tâches d'apprentissage sont présentées et les conditions préalables sont créées afin de permettre aux étudiants de travailler sur le contenu sur une plus longue période. Ici, le principe suivant doit s'appliquer : un minimum d'instruction pour un maximum de construction (de savoirs et savoir-faire).

### Apprendre au moyen de tâches d'apprentissage



Les enseignants « conçoivent » et planifient leurs leçons dans le cadre de tâches d'apprentissage. Celles-ci reflètent différents niveaux d'apprentissage et permettent ainsi de différencier l'enseignement. L'enseignant est conscient des exigences de base qui doivent être atteintes et les rend transparentes pour les apprenants sous la forme d'attentes d'apprentissage. Cela crée des conditions qui assurent une orientation et permettent un retour d'information sur l'état des apprentissages. Les étudiants s'auto-évaluent et choisissent l'offre d'apprentissage qui correspond à leur niveau d'apprentissage. L'enseignant observe et accompagne ce processus.

Les enseignants « conçoivent » et planifient leurs leçons dans le cadre de tâches d'apprentissage. Celles-ci reflètent différents niveaux d'apprentissage et permettent ainsi de différencier l'enseignement. L'enseignant est conscient des exigences de base qui doivent être atteintes et les rend transparentes pour les apprenants sous la forme d'attentes d'apprentissage. Cela crée des conditions qui assurent une orientation et permettent un retour d'information sur l'état des apprentissages. Les étudiants s'auto-évaluent et choisissent l'offre d'apprentissage qui correspond à leur niveau d'apprentissage. L'enseignant observe et accompagne ce processus.

### « Libre » Choix du lieu d'apprentissage et du partenaire d'apprentissage



Les élèves sont encouragés à participer à la création de leur situation d'apprentissage. Les enfants deviennent ainsi des acteurs d'apprentissage scolaire de plus en plus importants (Gerald Hüther, 2016, p. 138), ce qui a un effet positif sur la motivation d'une part, et impose des exigences en matière de maîtrise de soi d'autre part. Les élèves qui ont du mal à s'en sortir reçoivent un appui de l'enseignant. Il s'agit de choisir un lieu de travail où l'apprentissage et le travail peuvent bien se dérouler. Il est donc clair que pour chaque nouvelle tâche, la question d'un lieu de travail ou d'un partenaire d'apprentissage adéquat se pose.

Les élèves sont encouragés à participer à la création de leur situation d'apprentissage. Les enfants deviennent ainsi des acteurs d'apprentissage scolaire de plus en plus importants (Gerald Hüther, 2016, p. 138), ce qui a un effet positif sur la motivation d'une part, et impose des exigences en matière de maîtrise de soi d'autre part. Les élèves qui ont du mal à s'en sortir reçoivent un appui de l'enseignant. Il s'agit de choisir un lieu de travail où l'apprentissage et le travail peuvent bien se dérouler. Il est donc clair que pour chaque nouvelle tâche, la question d'un lieu de travail ou d'un partenaire d'apprentissage adéquat se pose.

# Champs d'action

# 2

1 = J'en suis encore au tout début  
4= Je procède déjà de cette façon

2 = Peu de démarches sont identifiables

3 = Je le fais déjà, même si ce n'est pas de manière cohérente

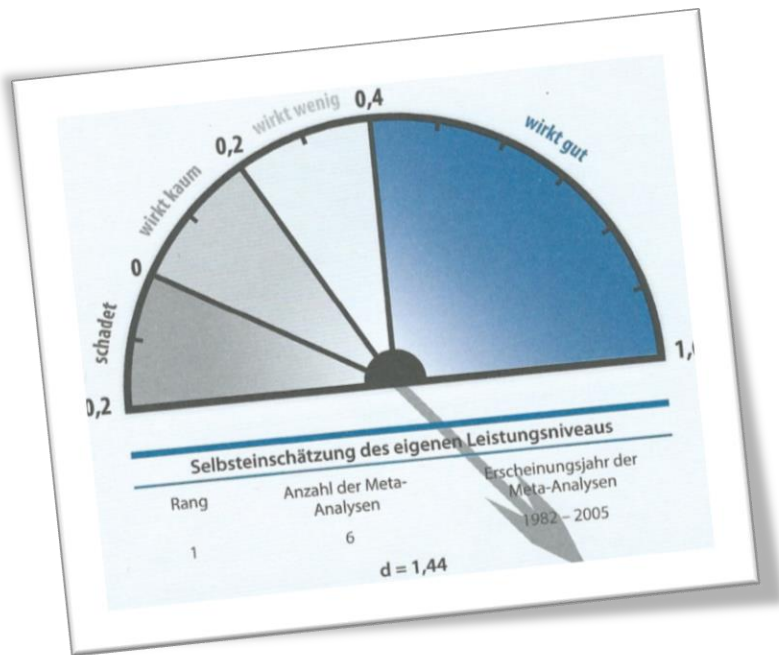
		1	2	3	4
1	<b>Réaménager les salles de classe</b> La salle de classe devient un espace (paysage) d'apprentissage avec différents postes de travail. Le tableau noir n'est plus la place dominante dans la classe. Le cercle joue un rôle central. Les élèves peuvent choisir eux-mêmes leur poste de travail.				
2	<b>Apports - travail sur les tâches d'apprentissage - réflexion</b> Les inputs en classe se font en cercle et sont courts (généralement 12 à 15 minutes) afin de laisser aux élèves le temps d'apprendre et à l'enseignant le temps de fournir des conseils et des recommandations.				
3	<b>Des attentes de performance transparentes</b> L'enseignant est conscient des exigences de base du thème et les rend transparentes pour les élèves.				
4	<b>Les élèves choisissent parmi les offres d'apprentissage</b> Les étudiants s'autoévaluent et choisissent parmi les offres d'apprentissage les tâches qui correspondent à leur niveau de performance. L'enseignant observe et soutient les élèves dans ce processus.				
5	<b>Gestion de classe</b> L'attention est portée sur le respect des règles. Des rituels et des procédures claires créent un climat d'apprentissage agréable. Les matériaux se trouvent toujours au même endroit.				
6	<b>Réflexion sur les apprentissages</b> L'enseignant évoque régulièrement avec les élèves leurs apprentissages (réflexions avec toute la classe et individuellement). Les élèves sont régulièrement amenés à réfléchir à voix haute et à expliquer leurs raisonnements.				
7	<b>Accepter la diversité et les différences</b> Les différences individuelles des apprenants (conditions d'apprentissage, connaissances préalables, stratégies d'apprentissage, potentiels d'apprentissage) constituent le point de départ de l'apprentissage. Les enseignants connaissent approximativement l'état d'apprentissage de leurs élèves.				
8	<b>Les élèves apprennent les uns avec les autres resp. des autres</b> Des systèmes d'assistance sont introduits et mis en place. Les élèves connaissent des stratégies qui les aident lorsqu'ils sont dans le besoin.				
9	<b>Acquérir et consolider des stratégies et des techniques d'apprentissage</b> Les compétences d'apprentissage stratégiques constituent la base des apprentissages autorégulés tout au long de la vie. Les stratégies cognitives et métacognitives, de soutien et de motivation doivent être consciemment pratiquées et consolidées.				
10	<b>Posture : J'ai confiance en mes étudiants</b> Je fais confiance à mes étudiants pour qu'ils apprennent par eux-mêmes.				

# 3

## Les effets dans le modèle de Coire

Même s'il n'existe pas d'études scientifiques sur l'effet du modèle de Coire, les enseignants qui suivent ce modèle partagent les mêmes impressions. L'aspect le plus souvent mentionné est la motivation intrinsèque des élèves. La théorie de l'autodétermination de Deci & Ryan en fournit les explications (participation / relation / expérience de compétence, voire d'auto-efficacité). Les élèves sont sans cesse mis au défi d'évaluer leur

propre niveau de performance et de choisir les tâches d'apprentissage en conséquence. John Hattie en décrit l'effet comme un apprentissage efficace (rang 1 des 150 mesures analysées d'après Klaus Zierer, 2014, *Hattie pour les enseignants stressés*, p. 48).



Le leitmotiv « un minimum d'instruction pour un maximum de construction (de savoirs et savoir-faire) » conduit à une plus grande activité des élèves, ce qui aura certainement un effet sur les apprentissages si les élèves sont accompagnés de manière adéquate. L'adaptation par la différenciation interne devrait conduire à

une plus grande motivation à apprendre et à des expériences d'apprentissage positives. 75 % des 150 enseignants sondés ont également déclaré que le libre choix du lieu a un effet positif sur le comportement et la vie sociale de la classe et que chaque élève est moins susceptible de perturber les cours.

Le dispositif permet à l'enseignant d'assumer plus facilement différents rôles : Être assez directif ou donner des consignes explicites lors des inputs ; observer comment les élèves s'organisent durant les processus d'apprentissage et comment ils maîtrisent les tâches d'apprentissage ; les accompagner dans la phase de construction de savoirs et savoir-faire, au cours de laquelle des échanges d'apprentissage sont également possibles.

Karin Lutz-Bommer, 2019, a pu démontrer dans un mémoire de maîtrise sur le modèle de Coire que les enseignants travaillant selon ce modèle ont une représentation concrète de ce qu'implique l'orientation vers les compétences et considèrent la différenciation de l'enseignement comme absolument réalisable.

